

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Шереметьевка Лысогорского района Саратовской области»

Программа развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка утверждена педагогическим советом школы

Протокол № 7 от «01» марта 2014 г.

**Председатель педагогического совета _____
Л.Г. Власова**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2014-2019 учебный год

Программа разработана и реализуется:
педагогическим коллективом совместно с родительским комитетом школы,
Управляющим советом.

Публичный доклад о деятельности МБОУ СОШ с. Шереметьевка и реализации программы предполагается систематически размещать на официальном сайте школы.

Оглавление:

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка на период 2014 - 2019 гг.
2. Информация о МБОУ СОШ с. Шереметьевка.
3. Информационно-аналитическая справка о МБОУ СОШ с. Шереметьевка.
 - 3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.
 - 3.2. Методическая и исследовательская деятельности школы.
 - 3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.
 - 3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
 - 3.5. Результативность образовательного процесса.
 - 3.5.1. Результаты итоговой аттестации 9 классов.
 - 3.5.2. Результаты итоговой аттестации 11 классов.
 - 3.5.3. Результаты поступления в ВУЗы.
 - 3.5.4. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.
 - 3.6. Воспитательная деятельность школы.
 - 3.7. Организация внеурочной деятельности в школе.
 - 3.8. Социально-психологическая служба школы
 - 3.9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
 - 3.10. Учебно-материальная база школы.
4. Концепция программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка.
5. Стратегия реализации концепции Программы развития.
 - 5.1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.
 - 5.1.1. Модернизация методической службы школы.
 - 5.1.2. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.
 - 5.1.3. Развитие единой информационной среды школы.
 - 5.1.4. Изменение школьной инфраструктуры
 - 5.2. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.
 - 5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.
 - 5.2.2. Развитие предпрофильного и профильного обучения.
 - 5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
 - 5.2.4. Развитие системы дополнительного образования.
 - 5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.
 - 5.2.6. Развитие ученического самоуправления.
 - 5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.
 - 5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
 - 5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

5.3.3. Создание комфортной образовательной среды школы.

6. Условия реализации программы развития.

7. Этапы реализации программы развития.

8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

9. Анализ рисков реализации программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка на период 2014-2019 года.

Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся).
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Конвенция о правах ребенка; Устав школы.
Сроки реализации программы развития	Январь 2014 года - декабрь 2019 года
Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим и Управляющим советами. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.
Разработчик программы развития	Инициативная группа педагогов.
Формы отчета о реализации программы развития	Заседание Управляющего совета. Педагогический совет. Родительское собрание. Публичный отчет - ежегодно через сайт школы.
Цель программы	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
Задачи программы	Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования. 1. Внедрять современные стандарты качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики. 2. Развитие условий в образовательной системе МБОУ СОШ с. Шереметьевка для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни. 3. Развивать системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы. 4. Создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Лысогорского муниципального района в образовании. 5. Обеспечивать эффективное управление образо-

	вательной системой МБОУ СОШ с. Шереметьевка. 6. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.
Этапы и сроки реализации программы развития	2014-2015 гг. - подготовительный этап реализации Программы; 2015-2017 гг. - этап апробации Программы; 2017-2019 гг. - этап внедрения и оформления результатов Программы.
Объемы и сроки, источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Целевые индикаторы и показатели программы	<i>К 2019 году:</i> 1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю. 2. Для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству). 3. Повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий (на 30%); 4. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (увеличение в 2 раза).
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы. 2. Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики. 3. Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах. 4. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования. 5. Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования. 6. Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик. 7. Создание единой информационной среды школы.

	8. Реализация плана сотрудничества с организациями: ЦДО, Молодежь+, ФОК, сельская библиотека, СДК. 9. Реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы.
--	---

2. Информация МБОУ СОШ с. Шереметьевка.

Название ОУ по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Шереметьевка Лысогорского района Саратовской области»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Администрация Лысогорского муниципального района
Год основания ОУ, месторасположение	1992 год, Саратовская область Лысогорский район село Шереметьевка улица Песчаная д. 61А
Юридический адрес	Саратовская область Лысогорский район село Шереметьевка улица Песчаная д. 61А
Телефон	(88455)135118
e-mail	mns_33@mail.ru
Сайт школы	http://sherem-shool.jimdo.com
Фамилия имя отчество руководителя	Власова Любовь Григорьевна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия РО, регистрационный номер № 040258 от 16 мая 2012 года
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 64ОП № 000573 от 29 августа 2011 года
Форма ученического самоуправления	Клуб «Радуга»
Формы управления. Наличие родительского, попечительского советов	Педагогический совет школы Родительский комитет школы Управляющий совет школы
Помещение и его состояние (год постройки указать)	Школа имеет одно здание по указанному выше адресу.
Режим работы школы	В одну смену. Шестидневная рабочая неделя (5-11 классы) Пятидневная рабочая неделя (1-4 классы)

Структура МБОУ СОШ с. Шереметьевка.

МБОУ СОШ с. Шереметьевка в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным общеобразовательным программам, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования:

Первый уровень – начальное общее образование (1-4 классы).

Второй уровень – основное общее образование (5-9 классы).

Третий уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

В школе с 1993 года работает историко-краеведческий музей «Родничок», который в 2005 году прошел паспортизацию, Министерством образования РФ ему был присвоено звание

«Школьный музей».

Режим работы:

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- **1 класс** - 33 учебные недели;
- **2-11 классы** - 34 учебных недели.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для начальной школы, 6 дневной недели для средней и старшей школы.

Продолжительность урока - 45 минут. Организована работа группы продленного дня в начальной школе.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Аттестация учащихся производится со второго по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Реализуя идею адаптивной модели, школа имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

3. Информационно-аналитическая справка о МБОУ СОШ с. Шереметьевка.

Вся деятельность школы в течение 2011-2013 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.

Штат школы полностью укомплектован.

Всего педагогических работников: 13.

Штатная основа: 13.

Совместители: 9 (внутреннее совмещение).

Возрастной состав педагогов:

20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
0	3	7	2	1

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Количество педагогических работников	14		14		14	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%

II квалификационная категория	2	14	2	14	2	14
I квалификационная категория	11	79	9	64	11	79
Высшая квалификационная категория	1	7	1	7	1	7
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1	7	1	7	1	7
Звание «Почетный работник общего образования»	3	21	4	28	4	28
Отличник народного просвещения	1	7	1	7	1	7
Имеющие ученую степень	-	-	-	-	-	-

В школе работает опытный высококвалифицированный педагогический коллектив, 86 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу положительных сторон в обновлении кадрового потенциала можно считать то, что школа является базой для подготовки собственных педагогических кадров, т.к. 7 сотрудников являются выпускниками школы.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли:

- 2010-2011 год – 29% (4) учителей;
- 2011-2012 год – 29 % (4) учителей;
- 2012-2013 год – 43% (6) учителей.

Выводы:

- 1) Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
- 2) Школе не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии;
- 3) Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями достаточно высок.

3.2. Методическая и исследовательская деятельности школы.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях. Педагоги школы объединены в 4 методических объединения.

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед

школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

Задачи, над которыми работала школа:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования, в т.ч. формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов, внутренней мотивации к учению, формирование конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций.
2. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в т.ч. в рамках дальнейшей профилизации школы.
3. В рамках выстраивания системы независимой оценки знаний обучающихся подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новом формате как одному из ключевых элементов контроля качества образования.
4. Сохранение и оптимизация физического, психологического, социального здоровья учащихся, усиление безопасных условий осуществления образовательного процесса.
5. Обеспечение общественного участия в управлении школой.

Педагогический коллектив школы не только активно участвует в муниципальных и региональных конференциях, круглых столах по исследовательской и инновационной деятельности, но и сам их организывает и проводит:

Мероприятия, организованные коллективом школы:

Дата	Место проведения	Название мероприятия
23 марта 2011 года	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Муниципальный семинар «Проблемно-развивающее обучение и воспитание как средства активизации деятельности учащихся»
18 сентября 2012 года	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Открытый урок учителя математики Тюсиной С.С. в рамках РМО учителей математики
13 декабря 2012 год	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Мастер-класс учителя химии Климовой Е.В. в рамках РМО учителей химии
5 декабря 2013 года	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Муниципальный семинар «Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской позиции личности современных школьников»

Выводы:

1. Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности учащихся по всем предметам.
2. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК

лично-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.

3. Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.

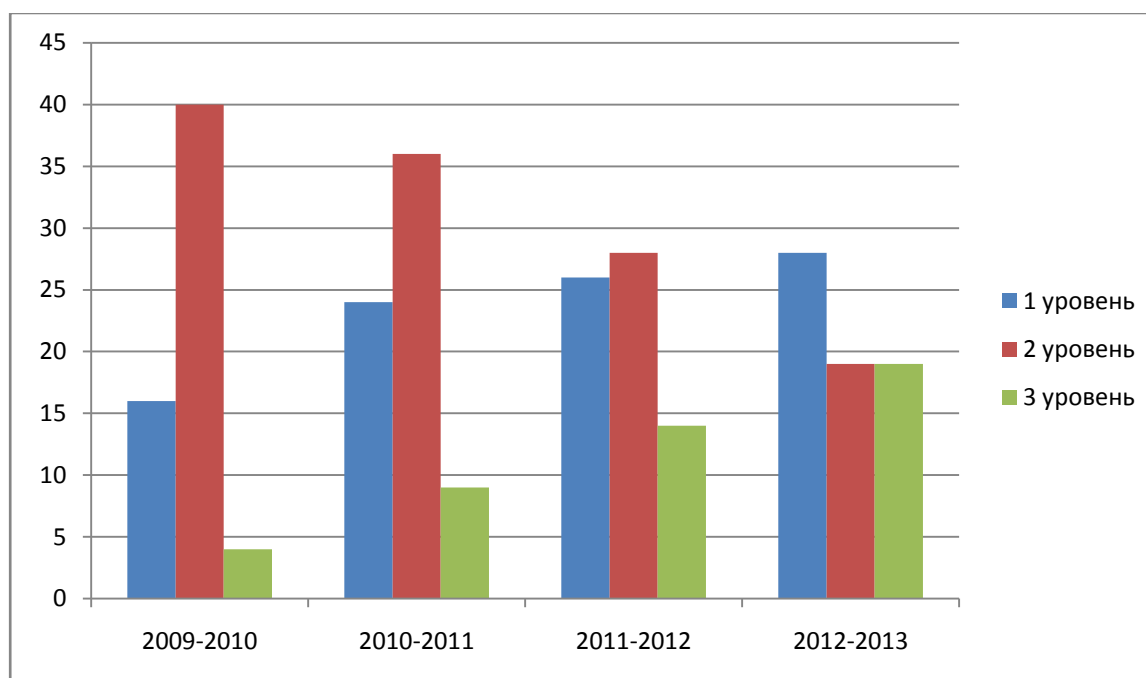
4. Участие в исследовательской и инновационной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.

На начало учебного года количество классов и учащихся было следующее:

Учебный год							
2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
10	60	11	69	11	68	11	64

Диаграмма сохранности контингента за последние годы (по уровням образования), за исключением основного общего образования (5-9 классы).



На основании данных диаграммы видно, что учащихся 5-9 классов становится меньше (с 40 до 19) в 2 раза.

Социальный статус родителей.

Диаграмма социального статуса семей
МБОУ СОШ с. Шереметьевка в 2013-2014 учебном году:



Вывод:

1. Социальный состав родителей позволяет реализовывать планы профильного обучения учеников.

3.4.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Разработан план работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
3. Учащиеся школы посещают спортивные кружки: «Буревестник» (для учащихся 1-4классов), «Факел» (для учащихся 5-11 классов).
4. Дважды в год проводятся общешкольные Дни здоровья (сентябрь, апрель).

5. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
6. Школой разработана программа «Здоровье» по охране и укреплению здоровья школьников.
7. В школе реализуются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Всего учащихся	60	69	68	64
1 группа здоровья	3	6	8	11
2 группа здоровья	33	39	35	33
3 группа здоровья	20	19	20	19
4 группа здоровья	3	4	5	1
5 группа здоровья	1	1	0	0

Выводы:

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось, увеличивается число учащихся с первой группой здоровья.

3.5.Результативность образовательного процесса.

За последние три учебных года ни один учащийся не оставлен на второй год обучения и не отчислен по неуспеваемости. Причины выбытия учащихся из школы: перевод в другое ОУ, переезд в другой город или село.

Успеваемость всех учащихся на конец года составляет 100%.

Уровень обученности учащихся.

Ступень	Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»
I уровень образования	2010-2011	24	1	6	1
	2011-2012	26	1	10	3
	2012-2013	28	0	15	2
II уровень образования	2010-2011	36	2	12	5
	2011-2012	28	2	5	1
	2012-2013	17	0	3	2
III уровень образования	2010-2011	9	0	4	1
	2011-2012	14	0	9	0
	2012-2013	19	1	12	0

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика уровня обученности. За отчетный период была усилена работа с учащимися с одной «3».

3.5.1.Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

С 2008-2009 учебного года наша школа принимает участие в проведении государственной итоговой аттестации в новой форме, которая является независимой экспертизой уровня освоения обучающимися государственных образовательных программ.

Результаты участия выпускников 9 класса в форме ГИА:

Год	Количество участников ГИА/предмет	Сдавало (% от всех учащихся)	Аттестовано по результатам ГИА			
			с отметкой «5»	с отметкой «4»	с отметкой «3»	с отметкой «2»
2010-2011 учебный год	ГИА (математика)	11 (100%)	9	1	1	0
	ГИА (русский язык)	11 (100%)	1	7	3	0
	ГИА (география)	3 (27%)	0	2	1	0
	ГИА (химия)	4 (36%)	1	3	0	0
	ГИА (обществознание)	9 (82 %)	6	2	1	0
	ГИА (биология)	2 (18%)	2	0	0	0
	ГИА (английский язык)	1 (9%)	1	0	0	0
	ГИА (история)	3 (27%)	0	3	0	0
2011-2012 учебный год	ГИА (математика)	13 (100%)	3	1	9	0
	ГИА (русский язык)	13 (100%)	3	9	1	0
	ГИА (география)	2 (15%)	0	2	0	0
	ГИА (химия)	2 (15%)	1	1	0	0
	ГИА (обществознание)	12 (92%)	1	5	6	0
	ГИА (история)	2 (15%)	0	2	0	0
	ГИА (биология)	8 (62%)	0	2	6	0
2012-2013 учебный год	ГИА (математика)	5 (100%)	2	3	0	0
	ГИА (русский язык)	5 (100%)	4	1	0	0
	ГИА (обществознание)	5 (100%)	3	2	0	0
	ГИА (биология)	5 (100%)	2	2	1	0

За последние три учебных года не было учащихся сдавших ГИА на неудовлетворительную оценку.

3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса в форме ЕГЭ.

Дисциплина	год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ по 100-бальной шкале									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
математика	2010-2011	4	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0
	2011-2012	5	0	1	0	3	0	1	0	0	0	0
	2012-2013	9	0	0	0	1	3	5	0	0	0	0
Русский язык	2010-2011	4	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0
	2011-2012	5	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0
	2012-2013	9	0	0	0	0	0	1	4	3	1	0
История	2010-2011	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	2011-2012	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	2012-2013	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
Обществознание	2010-2011	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	2011-2012	3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
	2012-2013	8	0	0	0	0	0	4	3	1	0	0
Биология	2010-2011	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	2012-2013	4	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0
Химия	2010-2011	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	2011-2012	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	2012-2013	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Физика	2010-2011	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	2011-2012	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Данные таблицы говорят о том, что учащиеся школы ежегодно показывают стабильно высокие показатели качества обученности.

3.5.3. Результаты поступления в ВУЗы.

Трудоустройство учащихся 9 класса за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускников	10 класс МБОУ СОШ с. Шереметьевка	10 класс других школ	Колледж, техникум	работают
2010-2011	11	9	0	2	0

учебный год					
2011-2012 учебный год	13	10	0	3	0
2012-2013 учебный год	5	2	0	3	0

За последние годы все учащиеся школы после 9 класса продолжают обучение либо в 10 классе, либо в колледже.

Трудоустройство учащихся 11 класса за последние 3 года

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ (дневное)	ВУЗ (заочное)	Колледж, техникум	работают
2010-2011 учебный год	4	3	0	1	0
2011-2012 учебный год	5	3	1	0	1
2012-2013 учебный год	9	8	0	1	0

По окончании полного среднего образования большинство выпускников нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях. Традиционными для поступления наших выпускников ВУЗами являются СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГАУ им. Н.И. Вавилова, СГТУ.

3.5.4.Результаты участия обучающихся в муниципальном туре ВПО по предметам.

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учеников в школе ежегодно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы, марафоны, олимпиады. На протяжении последних трех лет наблюдается увеличение количества победителей и призеров в муниципальных предметных олимпиадах.

Учебный год	Победитель	Призер (2 место)	Призер (3 место)	Всего
2010-2011 учебный год	3	1	4	8
2011-2012 учебный год	6	6	1	13
2012-2013 учебный год	6	4	5	15

2010-2011 учебный год

Предмет	Класс	Статус	ФИ учащегося	Школа	Учитель
экология	9	Победитель	Сомова Светлана	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.
история	9	Победитель	Агафонов Максим	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
обществознание	9	победитель	Самсонов Иван	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.

история	11	Призер (2 место)	Чавчанидзе Ота-ри	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
биология	11	Призер (3 место)	Самсонова Дарья	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Климова Е.В.
обществознание	11	Призер (3 место)	Самсонова Дарья	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
экология	10	Призер (3 место)	Седых Александр	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.
география	9	Призер (3 место)	Шефер Дмитрий	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.

2011-2012 учебный год

Предмет	Класс	Статус	ФИ учащегося	Школа	Учитель
математика	9	Призер (2)	Загладов Иван	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Тюсина С.С.
Русский язык	9	Победитель	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Мартынова Т.Д.
Русский язык	10	Победитель	Привалова Валерия	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Мартынова Т.Д.
Английский язык	10	Призер (2)	Соколова Татьяна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Савченко О.В.
История	8	Призер (2)	Аристова Александра	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
История	9	Победитель	Соколова Вера	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
История	10	Победитель	Морозова Дарья	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
Обществознание	9	Призер (2)	Исаева Юлия	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
Обществознание	10	Призер (3)	Самсонов Иван	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
Биология	9	Победитель	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Климова Е.В.
Экология	8	Призер (2)	Аристова Александра	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.
Экология	9	Призер (2)	Исаева Юлия	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.
Экология	10	Победитель	Сомова Светлана	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.

2012-2013 учебный год

Предмет	Класс	Статус	ФИ учащегося	Школа	Учитель
Русский язык	10	Победитель	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Мартынова Т.Д.
Английский язык	10	Призер (2)	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Савченко О.В.
Английский язык	11	Призер (2)	Морозова Дарья	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Савченко О.В.

Английский язык	11	Призер (2)	Морозова Дарья	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Савченко О.В.
История	10	Победитель	Соколова Вера	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
История	11	Победитель	Морозова Дарья	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
Обществознание	10	Победитель	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
Биология	10	Призер (3)	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Климова Е.В.
Биология	11	Призер (3)	Соколова Татьяна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Климова Е.В.
Экология	8	Призер (2)	Акимов Александр	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.
Экология	11	Призер (3)	Сомова Светлана	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Акимова И.Г.
Экономика	10	Призер (3 место)	Сеченев Кирилл	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Демченко Н.А.
Право	10	Победитель	Соколова Вера Павловна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
право	11	Победитель	Агафонов Максим Олегович	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Агафонова Е.А.
Английский язык	11	Призер (3 место)	Седых Анна	МБОУ СОШ с. Шереметьевка	Савченко О.В.

Как видно из таблицы, в последние годы увеличилось число победителей и призеров муниципального уровня олимпиад.

Вывод:

1. Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив.

3.6. Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- совершенствование работы по правовому воспитанию;

- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Результативность участия в конкурсах, смотрах и т.п.

Класс	Фамилия имя учащегося	Название конкурса	Результат участия	Год	Уровень
6	Аристова Оксана	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «Я знаю русский язык»	Свидетельство лауреата	Сентябрь 2010	всероссийский
4	Анисимова Полина	Районный конкурс «Письмо Деду Морозу»	Грамота победителя	Декабрь 2010	районный
2	Исаков Матвей	Районный конкурс детского творчества «Я - исследователь»	Грамота победителя	Декабрь 2010	районный
2	Ерхова Влада	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Диплом победителя в регионе	2010	всероссийский
8	Исаева Юлия	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация	Диплом III степени	Январь 2011	всероссийский

		«Мифы Древней Греции»			
11	Самсонова Дарья	Районный конкурс сочинений «Не попади в плен вредных привычек»	Грамота победителя	Январь 2011	районный
9	Агафонов Максим	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «Новейшая история»	Диплом I степени	Февраль 2011	всероссийский
8	Седых Анна	Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию	Диплом регионального победителя III степени	Февраль 2011	Всероссийский
9	Соколова Татьяна	Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию	Диплом победителя в районе	Февраль 2011	Всероссийский
8	Седых Анна	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «Анатомия»	Свидетельство лауреата	Май 2011	всероссийский
7	Аристова Оксана	Районное заочное книжное путешествие по маршруту «Земля - Космос», номинация «Литературное творчество»	Грамота за 3 место	2011	районный
10	Сомова Светлана	Межрегиональный конкурс творческих работ учащихся «Виват, химия», номинация «Эссе»	Диплом победителя	2011	региональный
8	Зотов Кирилл	Районный литературный конкурс «Танец осени» в номинации «Проза»	Грамота за 3 место	Октябрь 2011	Районный
8	Зотов Кирилл	Районный конкурс фотографий «Здравствуй, мир!» в номинации «Красота природы»	Грамота за 2 место	Октябрь 2011	районный
9	Седых Анна	Районный конкурс фотографий «Здравствуй, мир!» в номинации «Красота природы»	Грамота за 3 место	Октябрь 2011	районный
9	Седых Ан-	Районный конкурс «Хра-	Грамота за 1	Ноябрь	районный

	на	нитель памяти» в номинации «Лучшая выставка-экскурсия»	место	2011	
5	Анисимова Полина	Дистанционное мероприятие IV Всероссийская дистанционная викторина «Гуманитарный марафон»	Диплом победителя (2 место)	Ноябрь 2011	всероссийский
5	Анисимова Полина	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	Диплом победителя II степени	Ноябрь 2011	всероссийский
9	Поляков Дмитрий	Областной заочный экологический конкурс учащихся «Наследие природы» в рамках областного проекта «Наследие природы»	Диплом победителя	Декабрь 2011	областной
9	Ким Виктория	Областной фотоконкурс «Зимняя сказка» в номинации «За оригинальность идеи»	Диплом III степени	Декабрь 2011	областной
9	Соколова Вера	Районный конкурс сочинений «Суд над сигаретой»	Грамота за 1 место	Декабрь 2011	районный
9	Соколова Вера	Всероссийская 20 дистанционная олимпиада по истории	Диплом лауреата	Декабрь 2011	всероссийский
10	Морозова Дарья	Всероссийская 20 дистанционная олимпиада по истории	Диплом лауреата	Декабрь 2011	всероссийский
9	Седых Анна	X областной заочный смотр-конкурс материалов школьных музеев «Хранитель памяти»	Диплом за 2 место	Декабрь 2011	областной
9	Заглядов Иван	Всероссийская 20 дистанционная историческая викторина «ВОВ. Битва за Москву»	Диплом победителя II степени	Декабрь 2011	всероссийский
10	Агафонов Максим	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «История государства	Свидетельство лауреата	Декабрь 2011	всероссийский

		Российского»			
2	Сомов Николай	Муниципальный конкурс «Ученик – учителю»	Грамота за 1 место	2011	муниципальный
9	Седых Анна	Муниципальный конкурс «Ученик – учителю»	Грамота за 3 место	2011	муниципальный
9	Седых Анна	Районный конкурс «Нервется памяти связующая нить»	Грамота за 3 место	2011	районный
6	Самсонов Антон	Районный конкурс «Италия – волшебная страна»	Грамота за 2 место	2011	районный
8	Аристова Александра	Районный конкурс «Италия – волшебная страна»	Грамота за 1 место	2011	районный
3	Ерхова Влада	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Диплом победителя в регионе	2011	Всероссийский
9	Седых Анна	Районный конкурс «Зеркало природы» номинация «Прикладное искусство»	Грамота за 1 место	Январь 2012	районный
9	Исаева Юлия	Районный конкурс «Зеркало природы» номинация «Резервы»	Грамота за 2 место	Январь 2012	районный
9	Заглядов Иван	Районный конкурс «Зеркало природы» номинация «Живопись и графика»	Грамота за 2 место	Январь 2012	районный
9	Поляков Дмитрий	Районный конкурс «Зеркало природы» номинация «Живопись и графика»	Грамота за 1 место	Январь 2012	районный
9	Орлова Лидия	Районный конкурс «Зеркало природы» номинация «Живопись и графика»	Грамота за 3 место	Январь 2012	районный
3	Ерхова Влада	Районный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо 2012» в номинации «Умелец»	Грамота за 2 место	Январь 2012	районный
4	Тюсин Захар	Районный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо 2012» в номинации «Умелец»	Грамота за 1 место	Январь 2012	районный
1	Аристов Никита	Районный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо 2012» в но-	Грамота за 2 место	Январь 2012	районный

		минации «Умелец»			
9	Брюханова Кристина	Районный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо 2012» в номинации «Творец»	Грамота за 2 место	Январь 2012	районный
9	Ким Виктория	Всероссийский фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	Диплом победителя III степени	Январь 2012	всероссийский
9	Седых Анна	Всероссийский фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	Диплом победителя I степени	Январь 2012	всероссийский
9	Брюханова Кристина	Всероссийский конкурс открыток-презентаций «С Новым годом поздравляю!»	Диплом победителя III степени	Январь 2012	всероссийский
10	Агафонов Максим	Всероссийский фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	Диплом победителя II степени	Январь 2012	всероссийский
9	Поляков Дмитрий	Всероссийский фотоконкурс «Любимый праздник – Новый год!»	Диплом победителя III степени	Январь 2012	всероссийский
9	Заглядов Иван	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом II степени	Февраль 2012	областной
9	Седых Анна	Районный конкурс, посвященный 120-летию со дня рождения К.А. Федина «Литературное краеведение»	Грамота за 2 место	Март 2012	районный
9	Заглядов Иван	Районный молодежный конкурс социальной рекламы «Твой голос нужен стране»	Диплом I степени	Март 2012	районный
4	Попова Дарья	II Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом III степени	Март 2012	Всероссийский
9	Исаева Юлия	II Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Диплом победителя III степени	Март 2012	всероссийский
2	Сеченева Анастасия	II Всероссийская дистанционная олимпиада по	Диплом III степени	Март 2012	всероссийский

		окружающему миру			
2	Богатырчук Елизавета	II Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом III степени	Март 2012	всероссийский
2	Соколова Софья	II Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом I степени	Март 2012	всероссийский
2	Тамахин Илья	II Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом III степени	Март 2012	всероссийский
2	Сомов Николай	II Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом I степени	Март 2012	всероссийский
3	Исаков Матвей	II Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом II степени	Март 2012	всероссийский
10	Самсонов Иван	Всероссийский «Молодежный чемпионат по обществознанию»	Диплом за лучший результат в районе	Март 2012	всероссийский
9	Седых Анна	Всероссийский «Молодежный чемпионат по обществознанию»	Диплом за лучший результат в районе	Март 2012	всероссийский
5	Анисимова Полина	II Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	Диплом победителя I степени	Апрель 2012	всероссийский
9	Седых Анна	Районный конкурс «Саратовская область. Трудовая доблесть»	Грамота за 1 место	Апрель 2012	районный
10	Агафонов Максим	Районный конкурс «Надежда Лысогорского района»	Диплом III степени	Апрель 2012	районный
9	Заглядов Иван	Районный конкурс «Надежда Лысогорского района»	Диплом III степени	Апрель 2012	районный
9	Седых Анна	Районный конкурс «Надежда Лысогорского района»	Диплом II степени	Апрель 2012	районный
9	Поляков Дмитрий	Районный фотоконкурс «Мгновения жизни» в но-	Грамота за 1 место	Апрель 2012	районный

		минации «Пейзаж»			
9	Соколова Вера	Районный фотоконкурс «Мгновения жизни» в номинации «Свободная»	Грамота за 1 место	Апрель 2012	районный
9	Ким Виктория	Районный фотоконкурс «Мгновения жизни» в номинации «Свободная»	Грамота за 1 место	Апрель 2012	районный
9	Соколова Вера	Районный конкурс «Жители прекрасного болота»	Грамота за 3 место	Апрель 2012	районный
10	Морозова Дарья	II Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	Диплом III степени	Апрель 2012	всероссийский
8	Зотов Кирилл	Общероссийский конкурс «Альбус» по истории	Диплом лауреата III степени	Май 2012	общероссийский
9	Заглядов Иван	Всероссийский «Молодежный чемпионат по истории»	Диплом за лучший результат в районе	Май 2012	всероссийский
9	Соколова Вера	Областной фотоконкурс «Мгновения жизни»	Диплом за 2 место	Май 2012	областной
2	Седых Максим	III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Диплом I степени	Ноябрь 2012	всероссийский
1	Кошелева Мария	III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Диплом II степени	Ноябрь 2012	всероссийский
2	Кошелев Алексей	III Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом II степени	Ноябрь 2012	всероссийский
2	Папукин Егор	III Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом II степени	Ноябрь 2012	всероссийский
1	Ситников Артем	III Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом II степени	Ноябрь 2012	всероссийский
10	Заглядов Иван	Областной конкурс работ детского рисунка «Лес – наше богатство»	Почетная грамота за 2 место	2012	областной
10	Седых Анна	Всероссийская олимпиада созвездие	Диплом победителя	2012	всероссийский

11	Морозова Дарья	Всероссийская дистанционная викторина «1612 год: сила в единстве».	Диплом победителя III степени	Декабрь 2012	всероссийский
11	Полеваева Алеся	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Диплом победителя III степени	Декабрь 2012	всероссийский
11	Орлова Ольга	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Диплом победителя III степени	Декабрь 2012	всероссийский
11	Морозова Дарья	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Диплом победителя III степени	Декабрь 2012	всероссийский
10	Седых Анна	Межрегиональный интернет-конкурс «Химический калейдоскоп»	Диплом II степени	2012	Региональный
10	Седых Анна	Всероссийский «Молодежный чемпионат по обществознанию»	Диплом регионального победителя III степени	Февраль 2013	всероссийский
10	Соколова Ксения	IV Всероссийский дистанционный конкурс «Звездный час со Школой космонавтики»	Диплом за 3 место	Апрель 2013	всероссийский
10	Заглядов Иван	Областной заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом II степени	Апрель 2013	областной
10	Соколова Вера	Областной конкурс детского творчества «Никогда не забудем»	Диплом победителя	Апрель 2013	областной
10	Соколова Вера	Районный конкурс исследовательских работ «Фронтальной блокнот»	Диплом победителя	Апрель 2013	районный
2	Кошелев Алексей	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом победителя II степени	Май 2013	всероссийский
2	Папукин Егор	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом победителя I степени	Май 2013	всероссийский
2	Фомичев Роман	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	Диплом победителя I степени	Май 2013	всероссийский

3	Полеваева Полина	II Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	Диплом победителя III степени	Май 2013	всероссийский
2	Седых Максим	II Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Диплом победителя I степени	Май 2013	всероссийский
2	Агафонов Максим	V Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Диплом победителя II степени	Май 2013	всероссийский
2	Брюханов Андрей	V Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Диплом победителя III степени	Май 2013	всероссийский
3	Богатырчук Елизавета	II Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	Диплом победителя III степени	Май 2013	всероссийский
2	Ефремова Кристина	II Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Диплом победителя II степени	Май 2013	всероссийский
8	Самсонов Антон	Муниципальный конкурс мультимедиа презентаций «Влияние ИКТ на жизнь современного человека»	Диплом III степени	2013	муниципальный
10	Соколова Вера	Муниципальный конкурс «Яркие краски детства» в номинации «Изобразительные искусство»	Диплом за 3 место	2013	муниципальный
10	Брюханова Кристина	Муниципальный конкурс «Яркие краски детства» в номинации «Вокальный конкурс»	Диплом за 2 место	2013	муниципальный

Результативность участия в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название спортивного мероприятия	Уровень	Год	Участники	Результат
1	Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений района	районный	сентябрь 2010	9-11 классы	3 место
2	Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений района	районный	январь 2011	9-11 классы	1 место
3	Соревнования по лыжам	районный	февраль	7-11 классы	3 место

			2011		
4	Лыжная эстафета в районных соревнованиях	районный	март 2011	7-11 классы	3 место
5	Соревнования по волейболу среди юношей	районный	март 2011	10-11 классы	3 место
6	Первенство района по хоккею с шайбой	районный	март 2011	9-11 классы	2 место
7	Первенство «Эстафета Победы», посвящённая празднику 9 мая	районный	май 2011	9-11 классы (девушки)	2 место
8	Первенство «Эстафета Победы», посвящённая празднику 9 мая	районный	май 2011	9-11 классы (юноши)	2 место
9	Соревнования по мини- футболу среди общеобразовательных учреждений района	районный	сентябрь 2011	9-11 классы	1 место
10	Спортивный конкурс Лучший образовательный коллектив в номинации «Мини-футбол»	региональный	ноябрь 2011	9-11 классы	2 место
11	Соревнования по мини- футболу среди общеобразовательных учреждений района	районный	январь 2012	9-11 классы	1 место
12	Первенство по хоккею с шайбой среди юношей	районный	Февраль 2012	10-11 классы	3 место
13	Соревнования по осеннему кроссу среди учащихся школ района	районный	26 сентября 2012	10-11 класс юноши	1 место
14	Спортивный конкурс «Самый сильный ученик школы»	районный	24 октября 2012	10-11 класс юноши	1 место
15	«КЭС-БАСКЕТ» (команда)	районный	21 ноября 2012	10-11 класс юноши	1 место
16	Областные соревнования по мини-футболу	областной	13 декабря 2012	10 класс девушки	участие
17	Областные финальные соревнования в рамках школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	областной (Маркс)	8-9 декабря	10-11 класс юноши	3 место
18	Областные финальные соревнования в рамках школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	областной	12.01.2013	10-11 классы юноши	3 место
19	Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта среди юношей школ	районный	22 января 2013	10-11 классы юноши	3 место
20	Соревнования по мини- футболу	районный	7 февраля 2013	10-11 классы юноши	1 место
21	Первенство по хоккею	районный	февраль 2013	10-11 классы юноши	1 место
22	Кубок по хоккею	районный	6 марта 2013	7-11 классы юноши	2 место (медали)
23	Районные соревнования по	районный	22 марта	10-11 классы	3 место

	волейболу		2013 года	юноши	
24	Районные соревнования «Самый сильный ученик»	районный	23 апреля 2013	10-11 классы юноши	1 место
25					
26					

Количество участников конкурсов, смотров разного уровня постоянно увеличивается.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является актив клуба «Радуга».

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с вдовами, тружениками тыла, ветеранами труда. Готовятся мероприятия к Дням воинской славы «Дорогая моя столица», «Победа под Москвой», «Уроки Сталинградской битвы», «Курская дуга». В честь Дня защитника Отечества организовываем концерт и торжественную линейку. Большая работа проводится ко Дню Победы, участие школы в акциях, «Вахта памяти», митинг, тематические классные часы, экскурсии в школьный музей «Родничок»; отмечаются исторические события: Куликовская битва, Бородинское сражение с выездом на реконструкцию битв, с проведением викторин и интеллектуальных игр для знатоков истории России.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, презентации «Как избежать травм в школе», подготовленные членами актива клуба «Радуга».

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, работают над созданием проектов.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

3.7. Организация внеурочной деятельности в школе.

Работа творческих объединений ведётся в соответствии с планом по внеурочной деятельности, рассмотренных на заседаниях педагогического совета и утверждённых директором школы.

Целью дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование в нашей школе включает следующие направления:

- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- эколого-биологическое;
- художественно-эстетическое.

Охват учащихся дополнительным образованием (занимающихся в кружках и секциях) за три последних учебных года.

Направленность творческих объединений	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Количество объединений	Количество учащихся	Количество объединений	Количество учащихся	Количество объединений	Количество учащихся
Всего учащихся в школе		69		68		64
Физкультурно-спортивное направление	2	45	2	44	2	40
Естественнонаучное направление	7	14	7	14	7	14
Художественно-эстетическое направление	2	5	2	5	2	5
Эколого-биологическое направление	2	5	2	5	2	5
Всего	13	69	13	68	13	64

Вывод:

1. Продолжить работу по выявлению интересов учащихся и каждому учителю разработать программу творческого объединения;
2. Усилить контроль над проведением занятий кружков и организовать отчеты творческих объединений о проделанной работе.

3.7. Социально-психологическая служба школы.

В МБОУ СОШ с. Шереметьевка работает социально-психологическая служба. В ее состав входит социальный педагог и классные руководители.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся МБОУ СОШ с. Шереметьевка

Основные задачи службы:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.

- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профориентационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

3.8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

В школе имеется медицинское обслуживание, которое осуществляется сотрудником ФАПа. Договор на безвозмездное медицинское обслуживание (10 января 2013 года). В МУЗ ЦРБ согласно плану-графику проводятся оздоровительные и профилактические осмотры учащихся школы.

В школе имеется благоустроенная столовая на 40 посадочных мест. Питание 2-х разовое питание учащихся, готовит повар.

На основании Приказа «Об организации питания детей в школе» (Приказ № 118 от 10.08.2013 года) в школе организовано двухразовое питание, осуществляется витаминизация и поливитаминизация учащихся, учащиеся 1-4 классов обеспечиваются молоком.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 19.00 по расписанию.

На территории школы расположена спортивная площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны спортивной площадки полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Выводы:

1. Инвентарь

Учебно-материальная база школы.

В здании имеется для проведения практических занятий:

- 22 классов;
- 30 кабинетов;
- 3 лаборатории;
- 2 компьютерных класса;
- 2 помещения для библиотеки;
- 2 мастерские;
- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал;
- 1 класс творческого развития
- 3 административных помещения;
- 3 служебных помещений;
- 1 кабинет психологии;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 музей «Родничок».

Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Количество
Компьютер	10
Ноутбук	6
Принтер	5
Многофункциональное устройство	3
Телевизор	1
Музыкальный центр	2
Магнитофон	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный комплекс	3
Цифровой фотоаппарат	1
Комплексное оборудование кабинета химии	1

Вывод: учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

3. Концепция программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка.

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его
так, чтобы он был успешен, можно».
(А.С. Макаренко)

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход к профильному обучению. 5 лет на базе школы работают профильные классы, спрофилированные на дальнейшее обучение учащихся в вузах.

Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся.

Мы учитывали то, что в последнее время произошло явное снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся, которые считают причинами данного явления утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания.

Снижение мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученических конференциях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка.

Программа развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает посильное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается на:

существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.

общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости:

- активного применения здоровьесберегающих, информационнокоммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка на 2014-2019 годы - нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Программа развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка направлена на создание модели обра-

зовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства МБОУ СОШ с. Шереметьевка, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей села;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- информационный ресурс - доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий;
- правовой ресурс: создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ СОШ с. Шереметьевка, : создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача:

развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители.

- продолжить работу социально-психологической службы по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом.
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ профильного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, метапредметных умений, универсальных учебных действий.

Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития.

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы развития.

2. Стратегия реализации концепции Программы развития.

Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

1. внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. успешность каждого ребенка - критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
3. приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.

5.1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- реализация компетентностного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса;
- обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания;
- внедрение инновационных технологий оценки качества образования;
- реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся;
- информационное сопровождение инновационного развития школы;

- внедрение стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- Поэтапное введение стандартов второго поколения.
- Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.

5.1.1. Модернизация методической службы школы.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в школе;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- помощь в подготовке школы к аттестации;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

Направления работы:

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку;
- Работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реа-

лизующих ФГОС

- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах).
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка программ элективных курсов.
- Повышение профессионализма учителей школы.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

5.1.2. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик- родитель».

Подпрограмма позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

- создание партнерских отношений школы и семьи;
- активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- недопущение правонарушений среди подростков.

5.1.3. Развитие информационной среды школы.

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

5.1.4. Изменение школьной инфраструктуры:

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.
- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.
- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.

- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.
- Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Расширение сферы дополнительного образования.
- Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- Создание электронных журналов и дневников.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

5.2. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Ожидаемые результаты:

- > Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- > Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- > Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- > Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- > Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.

Цель - способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1 уровня образования, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное введение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

5.2.2. Развитие предпрофильного и профильного обучения.

Цель: обеспечить эффективность работы проектируемой многопрофильной школы.

Задачи:

- освоение новых образовательных программ;
- развитие образовательных технологий;
- освоение новых форм, методов и технологий управления;
- осуществление функций образовательного учреждения как социо-культурного центра;
- освоение нового содержания, форм и технологий повышение квалификации.

Предполагается использование:

- **системы** индивидуальных образовательных маршрутов;
- модульно-блочной организации **образовательного процесса**;
- **интенсивных, игровых, социально-корректирующих** психологопедагогических методик и образовательных технологий;
- оригинальной дидактической модели вариативного образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
- Создание системы профильного обучения в 10-11 классах.
- Учебный план с учетом профильного обучения;
- Программы элективных курсов.

5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных,

талантливых учащихся.

- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и склонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- Банк данных олимпиадных заданий.
- Портфолио учащегося.
- Программа «Одарённые дети».
- Расширение числа участников на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- Банк исследовательских работ.

5.2.4. Развитие системы дополнительного образования.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

1. обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
2. качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
3. ориентация на максимальную самореализацию личности;
4. соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей МБОУ СОШ с. Шереметьевка - самореализация, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, обеспечение личностно-ориентированного и социокультурного подхода.

Ожидаемые результаты.

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
2. создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
3. улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;

4. создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
5. организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
6. содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей.

5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
2. Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
3. Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.
4. Расширение и модернизация музея «Родничок».

5.2.6. Развитие ученического самоуправления.

Программа развития школы направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

Цель: расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

Задачи:

- разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;

Ожидаемый результат

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.

Задачи:

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся МБОУ СОШ с. Шереметьевка.

Задачи:

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить веер способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психическо-

го и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.

- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник - здоровая нация»
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
- Привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

Ожидаемый результат:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения правонарушений, наркомании.
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- воспитание здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися школы, проведение коррекционной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Формы:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа психолого-социально-педагогического консилиума;
- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;

- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

Направления:

- Работа с документацией;
- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- Привлечение детей «группы риска» к общешкольным и муниципальным мероприятиям;
- Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

В школе организован строгий контроль учащихся, склонных к нарушению дисциплины или девиантному поведению. Ежемесячно социально-психологической службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. Для более результативной работы в этом направлении в школе была создан Совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами Совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции их поведения.

В результате ведущейся работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков и секций.

5.3.3.Создание комфортной образовательной среды школы.

Создание комфортной образовательной среды школы должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая

работа, просвещение, экспертиза).

Ожидаемый результат.

Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

6. Условия реализации программы развития.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 3) осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- 4) работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- 5) формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- 6) самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- 7) выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- 8) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- 9) использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- 10) участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- 11) развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- 12) развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- 13) формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 14) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- 15) обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- 16) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 17) эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

7. Этапы реализации программы развития.

1 этап - подготовительный. Январь 2014 - август 2014 г.

Планируемые работы:

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

Ожидаемые результаты:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений и т.п.;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

2 этап - этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2014 - август 2015 г.

Планируемые работы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их внедрение в образовательный процесс.

3 этап - организационно-внедренческий. Сентябрь 2015 - август 2016 гг.

Планируемые работы:

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

4 этап - апробационно- внедренческий. Сентябрь 2016 - август 2017 гг.

Планируемые работы:

- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы.

5 этап - заключительный этап. Сентябрь 2017 - август 2019.

Планируемые работы:

- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

Ожидаемые результаты:

- публичное представление результатов реализации программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на уровне среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с. Шереметьевка, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социа-

лизации **социально-значимые результаты общего порядка:**

- содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- социально-значимые результаты локального уровня:
- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом.
- Расширение доли вариативности образовательных услуг;
- Развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- Совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- Повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- Повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

Составляющие качества образования.

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, региона.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в социально-значимых акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе

ИКТ.

- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, Управляющего совета и МО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

9. Анализ рисков реализации программы развития МБОУ СОШ с. Шереметьевка

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- 4) финансово-экономические;
- 5) социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение

